Educar en la *Resiliencia* para menores víctimas del conflicto[1]

Aida Nury Paya Malagón[2]
EMAIL: payaaidanury@hotmail.com
Línea de Investigación:
Educación para la convivencia ciudadana la paz y la reconciliación.

Resumen

El artículo, ***Educar en resiliencia para menores víctimas del conflicto armado****, es un documento construido a partir de la realidad de una comunidad que ha sido azotada por la violencia desde la década del 40 y que aprendió a sobreponerse a la difícil situación. Fue el epicentro de accionar de las FARC desde sus orígenes como guerrillas liberales campesina. Esta cruda realidad ocasionó en sus habitantes, perder la esperanza de vida, bajar su autoestima, la reclusión de menores en edad escolar, a vivir la violencia con toda su intensidad, la pérdida de seres queridos, amigos y muchas personas más; ante todo esto, al reinar la ley del silencio, nadie hace absolutamente nada. El daño psicológico causado sigue latente a pesar de los años y es ahí donde las estrategias de intervención deben coadyuvar a la elaboración del duelo, de la nostalgia, a revivir la esperanza y a recuperar los valores deteriorados. En los comportamientos de los menores quedan las secuelas y es allí donde se requiere una acción educativa transformadora que permita reconstruir tejido familiar y social.*

Palabras claves*:* ***resiliencia, acción educativa transformadora, autoestima, propuesta pedagógica, postconflicto, reconstrucción del tejido familiar y social.***

Abstract

The articl,e ***Educate in resilience for minors victims of the armed conflicto,*** *is a document constructed from the reality of a community that has been hit by violence since the 40s and that learned to overcome the difficult situation. It was the epicenter of the actions of the FARC from its origins as peasant liberal guerrillas. That harsh reality caused its inhabitants to lose their life expectancy, lower their self-esteem, imprisonment of school-age children, to live violence with all their strength, the loss of loved ones, friends and many other people; Before all this, when reigning the law of silence, nobody does absolutely nothing. The psychological damage caused remains latent despite the years and this is where intervention strategies should contribute to the elaboration of grief, of nostalgia, to revive hope and to recover damaged values. In the behaviors of minors are the sequels and that is where a transformative educational action is required to rebuild family and social fabric.*

Keywords: ***resilience, transformative educational action, self-esteem, pedagogical proposal, post-conflict, reconstruction of the family and social fabric.***

Resumo

O artigo ***Educar na resiliência para menores vítimas do conflito armado*** *é um documento construído a partir da realidade de uma comunidade que foi atingida pela violência desde os anos 40 e que aprendeu a superar a situação difícil. Foi o epicentro das ações das FARC desde suas origens como guerrilheiros liberais camponeses. Essa dura realidade causada seus habitantes, perdendo a esperança de vida, baixa auto-estima, a idade escolar de detenção juvenil, para viver a violência com toda a sua força, a perda de*

[1] El artículo es un producto de investigación de más de cinco años del Libro que lleva que lleva su mismo título.
[2] Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés. Especialista en Informática y Telemática. Investigadora registrada en COLCIENCIAS de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP.

entes queridos, amigos e muitos mais; Antes de tudo isso, ao reinar a lei do silêncio, ninguém faz absolutamente nada. O dano psicológico causado permanece latente apesar dos anos e é aí que as estratégias de intervenção devem contribuir para a elaboração do luto, da nostalgia, para reavivar a esperança e recuperar os valores lesados. Nos comportamentos dos menores estão as sequelas e é aí que uma ação educativa transformadora é necessária para reconstruir o tecido familiar e social.

Palavras-chave*:* ***resiliência, ação educativa transformadora, autoestima, proposta pedagógica, pós-conflito, reconstrução da família e tecido social.***

El conocimiento a lo largo de la historia nos hace saber de las capacidades que el ser humano tiene para sobreponerse a la adversidad, esta fuerza espiritual ha llevado a la evolución de las sociedades y a la demanda de mayores servicios. A mediados del siglo pasado, las Ciencias Humanas comenzaron a utilizar el término de *Resiliencia* para referirse a las pautas que permiten a las personas sobreponerse a las situaciones adversas y sacar provecho de ellas (Sánchez, 2003). Los hallazgos de Rutter en 1990 han descubierto el desarrollo y *funcionamiento* del cerebro a partir de las bases biológicas del fenómeno de la *resiliencia*, así como su contribución con los procesos de desarrollo psicofisiológico. La *resiliencia* no es algo que se adquiera o no se adquiera, sino que conlleva a conductas que cualquier persona puede desarrollar y aprender. La *resiliencia* como concepto, es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de haber estado sometido a altas presiones (López, 1996). Por lo tanto, en las Ciencias Sociales se puede deducir que un sujeto es resiliente cuando logra sobresalir de presiones y dificultades que en su lugar otra persona no podría desarrollar.

Educar en la resiliencia a menores víctimas del conflicto armado, es una propuesta pedagógica para el postconflicto, la cual surge de la necesidad de educar a nuevas generaciones, a partir de la experiencia de una comunidad que ha sido el epicentro de accionar de las FARC desde sus orígenes como *guerrillas liberales campesinas.* Esa cruda realidad que ha llevado a los niños, niñas y adolescentes NNA, a perder la *esperanza de vida*, a tener una baja autoestima, a vivir la violencia con todas su intensidad, a perder a sus seres queridos, sus amigos y muchas personas más; a saber quién al día siguiente no regresa a la escuela es porque ha sido reclutado por las actores armados ilegales y, además no puede decir absolutamente nada porque reina la *ley del silencio.*

Es aquí, en estos escenarios donde la acción pedagógica transformadora cobra mayor sentido. La investigación pretende determinar los factores primarios que fortalecen la resiliencia en los menores de edad víctimas del conflicto armado y la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a reconstruir tejido social, al responder al siguiente interrogante ¿Cómo educar en la resiliencia a los menores de edad víctimas del conflicto armado?

Esta era una idea que poco a poco se fue estructurando; al observar el fenómeno objeto de investigación se tenía claro que era un grupo escolar con características distintas y con serios problemas psicosociales que ameritaban otro tipo de educación; no se sabía cómo abordar, cómo hacer la intervención y que tipo de estrategias se podían implementar; por su parte, la Escuela Normal, ni la Facultad de Educación desde el extremo academicismo no se aproximó a estas realidades; solamente se contaba con algunos referentes teóricos logrados en cursos cortos de formación y actualización docente, como la *Escuela de Freinet* y los principios pedagógicos de la educación popular y social de *Paulo*

Freire; la oportunidad que en este momento brindó la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire -FIP-, permitió cerrar las brechas y encontrar un horizonte, no bajo una rigurosa metodología, sino como resultado de *aciertos y errores* en la praxis educativa que permite construir una propuesta de colonizadora, como un gran aporte al postconflicto en Colombia y en otros países latinoamericanos con realidades similares.

La investigación se aborda desde los siguientes temas: ¿Qué es la resiliencia? Los afrocolombianos en Tierradentro –cartografía social-; el conflicto armado en el oriente del Cauca; la disfunción familiar y su efecto en la educación de los menores; cómo formar a niños y niñas resilientes; y, el liderazgo infantil. La investigación permite hacer una lectura comprensiva de la realidad y brinda las herramientas para analizar desde la pedagogía crítica de Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux y Catherine Walsh, los momentos de cambio histórico, la capacidad para enfrentar los problemas y la capacidad humana de sobreponernos a la adversidad. Este será uno de los ejes articuladores de la acción pedagógica transformadora impulsada desde la FIP. El proyecto de investigación se formula a partir de la historicidad, al tomar como punto de partida la recuperación de la identidad cultural la cual permite la integración de las familias y de la comunidad; es a partir de allí donde se logra construir tejido social al dejar atrás los malos tiempos, a la vez que en la implementación de los distintos talleres propuestos se logran lanzar mensajes positivos frente al postconflicto. Es evidenciar como una comunidad toma como conexión la *unión familiar y la identidad cultural* al considerarse como una fuerza interna que no deja desfallecer, a encontrar en el espíritu humano la necesidad de sobrevivir y a re encontrarse así mismo*;* es en este contexto donde el niño va a tener un apoyo físico y psicológico que les permite poder resolver sus propias situaciones y tomarle sentido a un proyecto de vida individual y colectivo; a la vez que aumenta la solidaridad y fraternidad entre sus pares, se propicia la generación de redes sociales y construcción de nuevas metas, sueños y utopías.

> Educar en la resiliencia a nuestros niños, niñas y jóvenes es un proceso de intervención asertivo en el postconflicto. La capacidad de sobreponerse a la adversidad cobra mayor importancia en los escenarios donde se vivió con toda la intensidad el conflicto armado en Colombia, como fue la Capitanía Afrocolombiana de Páez – Corregimiento de Río Chiquito, el segundo hogar de las FARC y tener la posibilidad de ver cómo la comunidad cambia su vocación de las armas por proyectos productivos a partir de una buena acción educativa. (Paya, 2017: p, 23)

Con respecto al concepto de *Resiliencia,* Rutter (1992), *argumenta que la Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra psíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño o niña y su ambiente familiar y social; así, la Resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños y niñas nacen, sino que está en desarrollo y en permanente interacción entre las características de la persona menor y su ambiente*, también exige la combinación de factores que le permiten al ser humano afrontar y superar los problemas cotidianos de la vida.

En este sentido, Vygotsky (1928) propuso en los años treinta la idea de que el empleo del lenguaje público tiene profundos efectos en el desarrollo cognitivo. Postuló un fuerte vínculo entre el discurso, la experiencia social y el aprendizaje, y planteó la noción de *Zona de Desarrollo Próximo* enmarcada en la *Teoría Sociocultural o Teoría Z,* para designar la necesidad que tiene el niño o niña de la orientación y la ayuda proporcionada por otro ser humano para tener éxito en las tareas que su desarrollo vital le impone. Sólo si ha tenido suficiente apoyo en la etapa del desarrollo puede, en ausencia del sujeto adulto, cumplir la tarea de que se trate: el diálogo instructivo que antes tenía con el ser adulto ahora lo tiene consigo mismo y logra orientar su conducta, enfocar su atención y evitar errores. No siempre los padres y madres ejercen un rol protector y beneficioso; cuando el sujeto progenitor es maltratador o abusador, se convierte en factor de riesgo y, por lo tanto, no aporta a la construcción de la *Resiliencia*. En síntesis sobre el concepto se puede concluir:

> La *Resiliencia* se debe entender como un proceso dinámico, que tiene por resultado la adaptación positiva en contexto de gran adversidad. De todas maneras es la habilidad de resurgir de la adversidad de adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva, por tal razón es importante desarrollar en los NNA la autonomía, el afrontamiento, la autoestima, la esperanza, el optimismo, la sociabilidad inteligente y la tolerancia a la frustración. Un proceso de intervención dirigido a desarrollar la *Resiliencia* en los NNA deberá abordar al menos los siguientes ejes temáticos: equilibrio que enfrentan a la tensión; compromiso y el desafío; superación; significación y valoración; positividad de sí mismo; responsabilización y creatividad. (Paya, 2017: p, 28)

El segundo aspecto a contemplar es la población objeto de la investigación, para tal efecto se tomó un grupo humano perteneciente a la etnia afrocolombiana, como los descendientes de africanos que en su diáspora fueron llevados a Tierradentro[3] para explotar las minas de sal. La alegría de sus rituales, muy lejos de la presión colonizadora permitió que muy pronto se integraran con la tribu aborigen *nasa*, quienes encontraron en las montañas un fortín de protección al huir de los invasores internándose por lo que se conoció más adelante como río de La Magdalena; desde allí generaron y siguen con el pasar del tiempo una gran resistencia. Este primer choque intercultural de dos etnias sometidas al castigo de la modernidad europea, creó unos espacios conocidos como *chichazos,* fecha de conmemoración del encuentro, en legado deja para la posteridad la aparición del *bambuco* como mezcla de los ritmos africanos y andinos; estas son las verdaderas raíces de lo que en este país se conoce como el *Reinado Nacional del Bambuco* con sede en la ciudad de Neiva, departamento del Huila; por otra parte, la organización de la Capitanía Afrocolombiana de Páez es la única que subsiste en la historia de Colombia, con territorio propio asignado mediante escrituras públicas que datan de los años 1884 y 1886, mucho antes que se expidiera la Ley 70 de 1993 o *Ley de negritudes*. Estas tierras se conocían como *la cañara*[4] *de los morenos.* Para los *nasa* era muy importante que los *morenos* tuvieran un territorio definido. Esa concepción incluyente de las primeras tribus, pareciera que se haya olvidado, en el renacer del siglo XXI.

[3] Tierradentro. Territorio designado así por un monje jesuita a mediados del siglo XVII, para identificar una basta región comprendida entre el nevado del Huila y el volcán de Puracé, en la cordillera central de Los Andes en Colombia. Por estas tierras se trazó el camino real (nacional) de Guanacas, conocido como la ruta del oro, el que hizo grande a la ciudad colonial de Popayán.

[4] *Cañara* es una palabra africana que designa territorios de minas, en este caso las minas de sal.

> No existe una población en Colombia que haya resistido tantos momentos difíciles juntos: la invasión de tierras, el conflicto armado de las FARC, ELN, Quintín Lame y otros actores; el Terremoto de 1994 y dos avalanchas del río Páez, como ha sido Tierradentro. Sin embargo, su espíritu no sólo logró renacer de las cenizas, sino desarrollar nuevas fuentes de producción a escala global como el café y el turismo. (Paya, 2007: p, 34)

La presencia de los afrocolombianos en Tierradentro se remonta al año 1616 cuando llegaron los primeros 15 negros procedentes de África, con destino a explotar las minas de sal de Araujo, El Salado y Avirama. Con los tributos de las minas se construyó en la esclavista ciudad de Popayán el edificio que actualmente ocupa el Palacio de Justicia y la Fundación Universitaria de Popayán –FUP-. El *Pueblito de la Sal* como era conocido se transforma en municipio según Decreto 1510 del 13 de diciembre de 1907 expedido por el Presidente General Rafael Reyes y se toma como capital a la actual población de Belalcázar, en el mismo sitio donde existió la Hacienda Velasco. El Puente de Cohetando representa un valor histórico por los cientos de liberales que fueron masacrados en el período de la violencia que dio origen a las FARC. Muchos de ellos fueron los afro descendientes que quedaron diezmados frente a semejante genocidio que pareciera haberse borrado de las mentes de todas las familias que han sufrido con toda la intensidad el conflicto armado. Tierradentro no solo fue escenario de cantidad de incursiones guerrilleras que se dieron para asaltar al pequeño Banco (Caja Agraria), sino también el terror que generaron los actores armados que, buscaron en las montañas y en el difícil acceso la mejor protección para su accionar y preparación militar *in situo.*

Sobre el tercer tema el conflicto armado en el oriente del Cauca, se trata de dar respuesta a la pregunta de investigación a partir del contexto histórico que dio origen a las FARC. En Colombia son varios hechos que han marcado el desarrollo social, político y económico entre los que se pueden citar: en 1781 la revolución de los comuneros; en 1810 primer grito de Independencia; la batalla de Boyacá en 1819; el inicio del Siglo XX se da con la colonización antiqueña y las secuelas de las tres guerras civiles que terminaron con la pérdida de Panamá; el intento fallido de los caucanos por defender el Istmo frente al débil accionar del presidente de turno y, las luchas indígenas ante el despojo desmedido de las tierras lideradas por Manuel Quintín Lame como respuesta a la política del General Rafael Reyes de liquidar la figura colonial de los resguardos indígenas; la masacre de las bananeras; las luchas campesinas de los años 30 que concluyen con la muerte del líder liberal Jorge Eliecer Gaitán en el llamado *bogotazo;* el bipartidismo período oscuro de la democracia colombiana; la influencia de la revolución cubana con una incidencia directa con el surgimiento de las FARC en 1963; las negociaciones con grupos armados a finales de los 80 y la década del 90 con las guerrillas de Manuel Quintín Lame y el Movimiento 19 de Abril, M-19.

Ya en el siglo XXI, la fuerte influencia del narcotráfico con todos sus desmanes, el surgimiento y posterior desmovilización de las autodefensas, la agudización del conflicto y la etapa de transición de negociación, desmovilización y supuesta entrega de armas por parte de las FARC; los inicios de negociaciones con el Ejército de Liberación Nacional –ELN-; el incremento de la delincuencia, la corrupción en todas esferas del Estado, la apertura democrática de movimientos alternativos, la crisis total del Sistema Judicial desde las altas cortes hasta los pequeños juzgados hacen que los ciudadanos pierdan la confianza en un Estado débil al cual le han otorgado el poder de protección. Estas son algunas de las

consecuencias de la incapacidad de un Estado para resolver los conflictos a tiempo. Alfredo Molano Bravo en su libro a *Lomo de mula,* hace la siguiente anotación:

> El enorme valor histórico que abordan los inicios de las FARC, contado por sus protagonistas, los primeros intentos de pacificación y las estrategias militares que les permitieron sobrevivir y formar a sus nuevas generaciones. El conflicto en Colombia no nace de un momento para otro sino que, se viene gestando desde mucho tiempo atrás, las enormes desigualdades sociales, la tenencia de la tierra y su injusta distribución, la ausencia de espacios, canales y garantías para la acción política, las permanentes violaciones de los derechos fundamentales por parte del Estado, la apatía y desidia estatal para los campesinos y zonas rurales, la voracidad de los oligarcas que no sueltan el poder, son entre otras, las causas que genera el levantamiento de las armas, el surgimiento de grupos insurgentes; y el enfrentamiento con un débil Estado. (Molano: 2012: s.p.)

Los campesinos ven la necesidad de organizarse para retener los desmanes, los desplazamientos forzados porque los chulavitas (policías) llegaban en las noches abrían fuego a la población sin importar que las víctimas fueran niños, ancianos o mujeres quienes sufrían toda clase de maltratos, violaciones y mutilaciones, con un solo objetivo despojarlos de las tierras porque la naciente agroindustria requería grandes extensiones para el cultivo de caña, algodón, arroz, cacao, banano, café, la ganadería, entre otros productos de exportación. Las guardias civiles para resistir a los ataques emplearon en un comienzo armas hechizas, escopetas y un reglamento colectivo impuesto para rechazar el hostigamiento conservador. Es así como surgen los primeros grupos de autodefensa, que el Estado denominaba bandoleros, facinerosos, chusmeros; más tarde Manuel Marulanda la denominó como *El Diva: corazón de la resistencia* y Jacobo Arenas la llamó *matriz del amplio movimiento dirigido por el partido comunista.*

Bogotá estaba muy apático a las continuas denuncias que se escuchaban sobre masacres en distintas partes de los valles del río Cauca y del río Magdalena; sentían que el problema no era de ellos; el único que se atrevía a denunciar públicamente era el gran líder liberal Jorge Eliecer Gaitán; quien logró llevar al Congreso los desmanes de la *Fruit Company* en el caso de *las bananeras;* en los debates previos para llegar a la Presidencia Gaitán preparaba una brillante intervención con motivo de la primera Conferencia Económica Latinoamericana que más tarde se llamó la CEPAL y en la Cumbre del Movimiento Comunista citado para la misma fecha. Ese día fue asesinado el líder y con él todos los desórdenes y caos, en lo que se conoció como *el bogotazo.* La oligarquía liberal capitalina sitió de cerca lo que vivían los campesinos en todo el centro del país, sus viviendas fueron quemadas o dinamitadas y ellos tuvieron que huir dejando sus casas del centro de La Candelaria botadas con todos sus enseres a fin de salvar sus vidas.

Bajo el llamado *frente nacional* que pretendía dar fin al conflicto bipartidista, llegaba Guillermo León Valencia, de corriente conservadora con la política de pacificación de país, que no fue otra que el exterminio para quienes pensaban diferente. *Manuel Marulanda* junto con un grupo de campesinos sobrevivientes de las masacres se tomaban una hacienda histórica llamada El Devis en la ribera del río Cambríos, cordillera central en el sur del Tolima, porque era allí donde se planeaban las masacres; así comenzaban a rehacer su vida, con mujeres y niños quienes en un ejercicio de trabajo comunitario parcelaron las tierras para beneficio y manutención de ellos. En sus memorias Marulanda escribió: "Al cesar en el año 53 la lucha campesina, con la entrega de armas y de la mayoría de los combatientes liberales, los ideales comunistas emergentes no podían continuar por su cuenta y riesgo"; no obstante, los diálogos de paz y la firma del pacto denominado *Frente*

Nacional, continuaron las masacres, quemas de viviendas y bombardeos para los campesinos con un solo objetivo el despojo de las tierras que ya las clases dominantes del país en una era agroindustrial requería para la expansión de sus industrias.

En sus memorias, Manuel Marulanda ve la necesidad de aliarse con el Charro Negro, un comandante clandestino que se movilizaba por el norte del Valle con 26 hombres y 4 mujeres; él venía muy influenciado por la *revolución cubana*. Era experto en abrir caminos y brechas, explotar las maderas de las montañas y crear zonas de pastoreo. Por otra parte, los *chulavitas* continuaban con la quema pueblos enteros, violación a mujeres y otro tipo de acciones atroces de trasgresión de los derechos humanos dirigidas al despojo de tierras. Como retaliación el incipiente grupo de *resistencia* ataca a una patrulla del ejército en el que murieron 19 soldados. El ataque al Palmar se produjo en Diciembre de 1952, el cual da lugar a una marcha de más de 4000 personas hacia Villa Hermosa. En Julio de 1953 el General Duarte Blum, delegado por el Presidente de la República atiende la demanda de las autodefensas; los convence en la entrega de armas para evitar acciones judiciales en su contra; por su parte, los líderes de la resistencia entregaron algunas armas obsoletas o hechizas y las mejores armas las reservaron para sus combatientes. Como era de esperarse, el Gobierno incumplió los acuerdos, de tal manera que obligó a la resistencia campesina defraudada a *enmontarse* [5]con sus familias. El Batallón Colombia tuvo enfrentamientos cerca de Villa Hermosa con una duración de tres días; allí entra a la historia del conflicto Luis Morante, muy conocido como *Jacobo Arenas* quien continuó la agitación emprendida por Erasmo Valencia. El ejército obligo a 2000 campesinos a refugiarse en las montañas para salvar vidas.

> Uno de los que iba al frente del grupo era un tipo como cubano, que se echó su discurso contra el gobierno y anunció que nos iba a hablar el comandante. Para ese entonces no sabíamos quién era 'Tirofijo'. Vinimos a saberlo ese día. "El señor Manuel Marulanda Vélez, 'Tiro-fijo', les va a dirigir la palabra". De ahí en adelante supimos de quién se trataba. 'Marulanda' nos dijo que estaba ahí para que nos diéramos cuenta de que él no era el hombre del que el gobierno decía que se comía a los niños; que él era un hombre común y corriente. Llevaba uniforme militar. Los demás estaban vestidos de todas las formas y llevaban revólveres, escopetas y machetes. Los únicos que iban bien calados eran 'Tirofijo' y el cubano ese. Él iba muy bien armado, llevaba una pistola muy bella, la peinilla (machete) y una toalla. (Molano, 2012: s.p., citado por Paya, 2017: p, 14)

Otro testimonio lo hace para la historia mucho tiempo después de los hechos, uno de los principales victimarios de las mascares del puente de Cohetando sobre el río Páez; el señor murió en el año 2017 a los 92 años de edad; su liderazgo político lo llevó en dos ocasiones al Congreso de la República y siempre perteneció al partido conservador. Sobre el primer ataque de las nacientes FARC a la población de Inzá Cauca, testifica:[6]

> Mi gran temor era que descubrieran que yo era el hombre por el que habían preguntado antes. Yo era conservador y ante ellos me cambié el nombre por el de un muchacho liberal y de izquierda. Así seguí de lo más campante y cuando preguntaron por … (mi nombre), y que si lo conocía, yo claro contesté que por ahí lo había escuchado mencionar. Antes de ese episodio había sido alcalde y me había tocado sacar la guerrilla de una vereda, pero a ellos no se les decía guerrilleros, sino bandoleros. No sé si por eso me buscaban. En todo caso, con una ruana que no me quitaron, me cubría cada vez que veía a una persona conocida. Finalmente, en un descuido de los cuatro guardias que me habían montado, logré escaparme. Los tipos se fueron con 'Tirofijo' y después solo lo volví a ver en carteles de recompensa.

[5] Palabra muy usada a mediados del siglo XX, para señalar a las familias que colonizaban las montañas para explotar las maderas y organizar tierras para el pastoreo, también se les conoció como *colonos.*

[6] Entrevista concedida por el victimario el 21 de marzo de 2009 a los 84 años de edad.

> Empezamos a reponernos de lo que había pasado y el propio Presidente, Guillermo León Valencia, nos citó para que diéramos algún informe sobre lo ocurrido. Con el Presidente siempre mantuve un diálogo directo desde mucho tiempo atrás. -El presidente nos dijo que nos podía construir un puesto de Policía, pero que le diéramos un lote y como yo tenía un buen solar se lo ofrecí. Pero fui víctima de mi propio invento. En el 2001, en un ataque de la guerrilla, me destruyeron la casita, porque solo había 10 metros de distancia entre mi vivienda y la Policía. Después de más de 40 años de haber visto a 'Tirofijo' por primera vez, el problema sigue igual y peor. Yo ya tengo 84 años, pero no se me han acabado las fuerzas para seguir viviendo en mi tierra. (citado por, Paya, 2017: p, 16)

Con respecto a la disfunción familiar y su efecto en la educación de los menores, de la comunidad víctima del conflicto armado, s*e propone una técnica de intervención sustentada en los principios de la terapia narrativa, dirigida al fortalecimiento y desarrollo del proceso de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes NNA víctimas del conflicto de la violencia intrafamiliar. Estos temas preocupan a todos los sectores de la sociedad, por lo cual los sistemas familiares se ven fragmentados y afectados por dicho fenómeno. Potenciar y promover resiliencia desde la terapia narrativa, es un paso que podría permitir afrontar situaciones de adversidad, en donde el individuo y la familia puedan desarrollar competencias y salir fortalecidos del evento que se considera traumático.* "La violencia intrafamiliar está relacionada con los altos índices de pobreza, analfabetismo y disfunción familiar, que todavía están presentes en nuestro país" (Amar, 2009).

Dentro del texto se podría entender por *violencia* como un acto en el que se ejerce presión psíquica o abuso de la fuerza contra una persona, con el propósito de obtener los propios fines y en el cual se está en contra la voluntad de la víctima. La Organización Mundial de la Salud OMS (2002) define la violencia como: "*el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones."*

Según Ochoa (2002), *la familia es un grupo de personas vinculadas en constante interacción interna y externa, y cuya estructura y dinámica configura un sistema humano que se desarrolla en una dimensión temporal y contextual. Es también un sistema en permanente interacción con el exterior, en el que sus miembros se relacionan con otros sistemas y subsistemas, pudiendo ser afectados por el entorno social ya que son sensibles a los factores de su medio y al impacto que éstos pueden producir en su desarrollo individual*. La violencia intrafamiliar pone en peligro la integridad física de la persona sometida. La violencia intrafamiliar puede ser: física al infligir o amenazar con daño o lesiones; coerción forzada y limitar movimientos físicos; sexual cuando existe un contacto sexual sin consentimiento; obligar a ver imágenes, actividades sexuales y amenazar con contactos sexuales, psicológico; infligir angustia a través del control y limitaciones de acceso a amigos, compañeros, trabajo, entre otros.

En un estudio sobre violencia intrafamiliar o doméstica, considera que los mayores casos de violencia se da contra la mujer mediante agresiones o violaciones penetradas por conocidos o extraños.

> La entidad la ubica en el plano de un problema social de amplio espectro ya que, afecta a las personas en su salud física y psicológica de manera global y tiene como consecuencia problemas biopsicosociales permanentes para el individuo y la familia afectada. (OMS,2005: s.p.)

Para el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2010), la violencia doméstica "es toda aquella acción u omisión que puede generar lesión física o psicológica, entre los victimarios a cualquier persona del grupo familiar" (p.101), en ella se incluyen como víctimas adultos mayores, mujeres, niños, niñas y adolescentes, mientras los victimarios son cuidadores y cualquier otra persona que ejerza sobre la víctima algún tipo de relación de poder.

La cultura colonial indica que el hombre es el Jefe del Hogar, por tanto, todos sus miembros deben obedecerle; solamente ahora se vienen dando otros paradigmas con relaciones más horizontales como prueba de la *emancipación de la mujer*. La disfunción familiar presenta una elevada tendencia a establecer relaciones horizontales de corte patriarcal, que casi siempre desembocan en actos agresivos hacia mujeres, niños y niñas y, en algunas ocasiones hacia el adulto mayor. En esto el peso cultural resulta importante pues, para muchas personas victimarias la agresión es asociada a cierta forma de protección la cual es a menudo programada por el agresor y aceptada por el agredido al convertirla en una expresión (disfuncional) de amor. De acuerdo con Forensis (2010) la razón de la marcada diferencia entre victimas por género guarda relación con el sistema de relaciones de poder, las cuales emergen al interior de la familia y entre los sexos, llegando a ser aprendidas "desde todas las fuentes posibles de educación tanto formal como informal, (p.102). La disfunción familiar entendida como la falta de convivencia, la no aceptación a la renuncia que exige relaciones más horizontales, la falta de interacción dentro y fuera del grupo familiar, lo cual se refleja en una inadecuada comunicación y en relaciones conflictivas con personas y grupos a modo de consecuencia ante la vulneración del rol, la intimidad y la identidad del otro. Al respecto Bronfenbrenner (1997) plantea que:

> Es de suma importancia la relación que se establece dentro y fuera de la familia, pues permite la instauración de un proceso de desarrollo al interior de contextos como la escuela, la familia y la sociedad en general. Este desarrollo es importante porque allí se crean los primeros vínculos afectivos, mismos que repercuten en la conducta del individuo a lo largo del ciclo vital; lo anterior se evidencia en algunas mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que conviven con sujetos agresores. (citado por Paya, 2017 p, 58)

En la comunidad objeto de estudio la falta de cumplimiento de algunas funciones de la familia hace que esta tenga muchas dificultades a causa de: el conflicto armado que siempre ha existido en la comunidad, el no reconocimiento de los hijos, la ausencia fuerte del padre, la madre o ambos hacen que los hijos no cuenten con patrones de identidad fuertes; varios de ellos viven con sus abuelos mientras que, otros niños y jóvenes les toca compartir con uno, dos o tres padrastros o madrastras que, en algunas ocasiones poco respaldan a los hijos(as) de sus parejas y hacen que ellos se muestren agresivos, con pocas ganas de vivir, de salir adelante y más cuando hay maltrato físico y psicológico ocasionados por las peleas y golpes que se proporcionan entre sus progenitores que influyen directamente en la baja autoestima, la poca tolerancia a frustraciones y el bajo rendimiento académico.

Los niños que viven con sus abuelos hacen lo que quieran, si los corrigen los amenazan que se van para donde sus padres o para algún grupo al margen de la ley (sus primos o tíos), en fin; aunque la mayoría se preocupan por darles estudio; a veces algunos cogen malas compañías; son pocos los que terminan la secundaria y muy irrisorio quienes prestan el servicio militar. La mayoría de sus progenitores trabajan en las diferentes capitales, algunos consiguen nuevas parejas pero cuando tienen sus hijos vuelven y se los dejan a sus padres ya volviéndose alcahuetes pero que los hacen por amor a sus hijos; o las nuevas parejas no les admiten los hijos de sus parejas anteriores. Sus padres ya tienen nuevos hogares y poco les colaboran a estos muchachos, hacen de cuenta que no son nada para ellos.

En algunos casos de la comunidad los menores quedan bajo el cuidado de algún familiar o persona particular, estos menores se sienten solos y frustrados. De todo esto se presentan causas como: la agresividad, el maltrato físico y psicológico entre los miembros. Muchos de los jóvenes buscan amistades y consejos en otras personas que los hacen ir por malos caminos distintos a su realidad. Dice Fernando Savater:

> Los seres humanos estamos dispuestos para el aprendizaje, siempre habrá quien nos eduque; y el reto social es si las buenas familias o los buenos maestros llegamos primero que la pandilla del barrio y los malos ejemplos de la sociedad" (2013)

En este sentido y ante una falta de orientación sexual, las adolescentes inician otro período de la vida al quedar embarazadas a muy temprana edad, situación que repercute en su estado de ánimo, en su salud, en su futuro y sin ninguna persona que le brinde respaldo económico; por su parte los varones tienen una fuerte adicción al alcohol desde muy temprana edad inducidos por los padres o familiares; es muy frecuente ver a los menores de edad en juegos de apuestas de gallos que duran dos o tres días consecutivos. El alcohol, las trasnochas forman parte de la cultura del hombre, al igual que su desordenada vida sexual. *Para eso son hombres… a nosotros nos tocó lo mismo: no nos hemos muerto y aquí estamos*; esta es la cartilla que da la familia.

Frente a esta cruda realidad como investigadora debía planificar muy bien el tipo de intervención psicoterapéutica, desde la pedagogía transformadora, porque las familias focalizadas son los descendientes directos de los primeros combatientes de las FARC, que encontraron en medio de las montañas un espacio para sobrevivir y sobreponerse a la violencia; fue así como intentaba de responder a la pregunta ¿Cómo formar niños y niñas resilientes? Se Trataba entonces, de diseñar estrategias para fortalecer la *resiliencia* desde la primera infancia.

> Es muy importante resaltar el valor del docente que tienen dentro de las comunidades llegando a ser el mejor amigo del estudiante para poder conocer su realidad que lo rodea, buscando en ellos su capacidad para enfrentar las diferentes situaciones que se les presentan. (Paya, 2017)

Bajo estas condiciones se requiere que el educador progresista conozca las principales características de la identidad cultural, las creencias y cosmovisión de la comunidad donde va a realizar la intervención; la afirmación anterior significa que se debe interactuar con el entorno social y comunitario, la comprensión y aceptación crítica de la realidad y transmitir un mensaje que inspire a los educandos a encontrarle sentido y

significado a la vida; a desarrollar en cada uno de ellos habilidades creativas alternas para fortalecer la iniciativa, la toma de decisiones y la formulación de proyectos de vida individuales y colectivos.

En los talleres que se aplicaron las personas no reaccionaron de la misma forma a los mismos eventos de vida traumáticos y estresantes. Un enfoque para construir *resiliencia* que le funciona a una persona puede no funcionarle a otra. Las personas utilizan una gran variedad de estrategias. Algunas variaciones pueden reflejar diferencias culturales. La cultura de una persona puede tener un impacto en la forma en la cual comunica sus sentimientos y trabaja con la adversidad. La *resiliencia* se puede construir a partir de diferentes enfoques de acuerdo a la cultura.

Una de las primeras acciones pedagógicas transformadoras fue impulsar el liderazgo infantil.

> Abordaremos la participación y oportunidades que le damos a los estudiantes para que se vayan volviendo líderes, como participar en reinados escolares, perteneciendo al gobierno escolar, desarrollando diferentes trabajos manuales como elaboración de materas jardines. (Paya, 2017)

La investigación permitió comprender la realidad y brindó herramientas para comprender los momentos de cambio histórico, la capacidad para enfrentar los problemas y la capacidad humana de sobreponerse a la adversidad; este fue uno de los ejes articuladores de la acción pedagógica.

> Las principales acciones transformadoras desde unos fundamentos pedagógicos es la formación de ciudadanos líderes capaces de interpretar su realidad y generar procesos de emprendimiento, a partir de la aplicación de las competencias ciudadanas, la investigación, la tecnología y el desarrollo de la autonomía. (Paya, 2017)

Paulo Freire indicaba que la educación latinoamericana debería caracterizarse por formar personas capaces de *construir sueños y utopías* como la base para cambiar la realidad de pobreza e injusticia social; al respeto nuestro Nobel Gabriel García Márquez, quien abogada en el documento *Colombia al filo de la oportunidad* por "*una educación al alcance de los niños que permita construir con el país que todos soñamos*", pero ese pensamiento parece estar muy lejos de la realidad, suena paradójico, pero es posible pensar que es en la educación el lugar donde menos abundan los sueños. Articular un nuevo pensamiento a nuestros nuevos facilitadores como personas formadoras de la sociedad, que sean capaces de aportar coherencia entre lo que dicen y entre lo que practican en su vida diaria –ser coherentes-; deberá ser una tarea inmediata. *Contar con maestros brillantes que han entendido el verdadero papel que juegan en la sociedad, en su calidad de líderes, faros, guías de juventudes y de nuevas generaciones; capaces de acompañar a sus educandos en el aprendizaje; ante todo que, básicamente transfieran valores y principios; no solo con el discurso, sino con su vida, con su ejemplo. Esta acción debe ser continua*. (Polanco, 2000: p, 8)

> Si se quiere avanzar en una educación transformadora hay que reconocer que el tema de liderazgo es podre y además que se equivoca permanentemente. Esta necesidad de autorregulación deberá ser el principio que nos invita a cambiar. Si el papel del educador en su calidad de facilitador de aprendizajes es formar a las personas para que triunfen en la sociedad, entonces, es necesario invitar a que los educandos en un proceso de intervención pedagógica piensen, reflexionen, sean críticos, construyan con la rigurosidad que exige

> acercarse al conocimiento desde sus ideas innovadoras y revolucionarias; a que encuentren en el dialogo la mejor forma de aprender y enriquecerse mutua-mente; y sobre todo, a que hagan realidad sus sueños y utopías. (Polanco, 2000: p, 9)

El verdadero educador siente, vive y comparte con sus educandos el conocimiento; el entiende que cada grupo es diferente, que cada día es distinto, y por lo tanto, diseña estrategias para cada uno de ellos, de tal manera que le permitan aprovechar al máximo los saberes socialmente construidos en la cotidianidad de su familia, vereda, comunidad y que potencie al máximo sus habilidades y destrezas. La educación debe formar a los seres humanos que en esencia son el fruto de la sociedad y el futuro de la misma con la tenacidad y capacidad de liderazgo para permitirles construir una sociedad superior, una sociedad de justicia social, una sociedad que a partir del micro poder de la escuela la vayamos construyendo paso a paso; una institución donde *la emancipación*, el *liderazgo y el empoderamiento* son la razón de ser y son la base de la transformación social.

A medida que se abordaron los temas se aplicaron diferentes talleres que fueron metodológicamente muy estructurados y planificados para lograr los impactos esperados, estos fueron: recuperación del equilibrio frente a la tensión, superación de la crisis, compromisos y desafíos, significación y valoración de situaciones resilientes, positividad de sí mismo frente a la adversidad, responsabilización de victimarios y, respuestas creativas frente a la adversidad. Los talleres como estrategia pedagógica facilita la participación, la creatividad, son muy flexibles, generan espacios de reflexión y de aprendizaje colectivo, son llamativos, motivadores, se emplean diferentes espacios de aprendizaje no escolarizados, son evaluables y sus impactos se evidencian en muy corto tiempo.

Como era de esperarse los resultados superaron los objetivos propuestos; se logró elevar la autoestima, la identidad y el liderazgo, entre otros impactos alcanzados. Para finalizar tomo como referente a Gabriel García Márquez al expresar que la *historia de la comunidad muestra que las estirpes condenadas a más de 40 años de violencia y de conflicto armado, si tienen la posibilidad de tener una segunda oportunidad sobre la Tierra.*

Referencias bibliográficas

Acevedo Velasco, Victoria Eugenia, y Restrepo de Giraldo, Lucía. (2013) *Fortalecimiento de la resiliencia en la escuela.* Cali. Pontificia Universidad Javeriana. P. 108

Acuña, R. E. Alpi, J. M. (2012). *Resiliencia y características sociodemográficas en enfermos crónicos.* Bogotá: Universidad San Buenaventura.

Altimir, O. (1997). *Desigualdad, empleo y pobreza en América Latina: efectos del ajuste y del cambio en el estilo* de desarrollo. Desarrollo Económico , 37.

Amar, J. J., Kotliarenko, M. A. & Abello, R. (2003*). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños Colombianos víctimas de violencia intrafamiliar*.

American Psychological Association. (2004*). El Camino a la Resiliencia. Recuperado 21 de Mayo de 2014 from* http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx#

Ardila, H. (2009). *La Resiliencia del Ejecutivo Latino.* Recuperado 25 de Octubre de 2013 from Elempleo.com: http://www.elempleo.com/colombia/investigacion_laboral/la-resiliencia-delejecutivo-latino-/6587025

Association, A. M.
(2006*). Agility and resilience in the face of continous change.* New York. Atehortúa, M. (2002). *Resiliencia*: Otra perspectiva de las Experiencias Sociales y Personales dentro de la Empresa (Vols. Estudios Gerenciales, Enero-Marzo, numero 082). Cali, Colombia: Universidad ICESI.

Becoña, E. (2006*) Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto.* Revista de psicopatología y psicología clínica, 11, 125-146.

Carretero, R. (2010*) Resiliencia, una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales.* Revista Crítica de ciencias sociales y jurídicas, 11, Recuperado el 10 de Febrero del 2015, de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/27/raulcarretero.pdf

Casillas, J. C. (2008). *La resiliencia en los estudiantes de Educación Básica, un tema primordial en comunidades marginales.* México: Sinéctica.

Charán, R. (2009, abr-jun) *Liderazgo, ejecución e innovación en tiempos desafiantes.* Revista Gestión, 4, 18-22.

Cuervo, D. P. (2007). *Una luz que brilla: La Resiliencia;* Análisis de investigaciones realizadas den la última década. Semillero de Investigación Fénix Ave de Luz.

Devis, C. (1993). *Convierta los problemas en oportunidades.* Editorial Alethia.

Estrada, M. (2004). *Fundamentos Bioéticos y trabajos actuales y de investigación y desarrollo por equipo interdisciplinario en Resiliencia.* (E. P. Profesional, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Freire, Paulo. (1993) *Pedagogía de la autonomía.* Buenos Aires. Ed. Siglo XXI: p, 79

Goleman, D. (1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa* . Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

González, L. F. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños, Como desarrollarse en tiempos de crisis.* Universidad Autónoma del Estado de México.

Grotberg, E. (2003). *Nuevas Tendencias en Resiliencia.* Recuperado el 14 de Ene. de 2015 de http://www.sumak.cl/1Por%20Temas/2Ciencias/1Filosofia/presentaci%F3n_orden/ppt%20y%20pdf/resiliencia/38.pdf

Gutiérrez, G. (1999*). El Taller Reflexivo.* Medellín.

Grupo Editorial Norma. (2010) *La resiliencia en las organizaciones* Recuperado el 25 Enero del 2015 de http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8264/resiliencia_cast.pdf

Leal, M. (2007*). Resiliencia. Factor Potenciador del Talento Humano en las Organizaciones.* Revista Perspectivas del Gerente de Hoy , P. 351-374.

Melillo, A.
(2002). *Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia, en Resiliencia y Subjetividad* – los ciclos de la vida Melillo, A.& Suarez, E. (2001). *Resiliencia* y nuevas tendencias, *Resiliencia*: Descubriendo las Propias Fortalezas.(pp.10-32) Argentina: Ediciones Paidos Ibérica. / (2004). *Emociones positivas, trauma y resistencia. Ansiedad y Estrés. Madrid,* España: Editorial Gedisa.

Paya, M. Aida N. (20017) *Educar en la resiliencia a víctimas del conflicto armado.* Popayán. Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP: pp, 108

Peralta, M. (2000). *Nuevos Paradigmas en la pedagogía infantil del siglo XXI,* Memorias del congreso mundial de pedagogía infantil.

Polanco Arias, J.R. y Bobadilla J. (2000) *Ponencia: Educar seres humanos para sociedades exitosas. Congreso Iberoamericano de Currículo.*

Sánchez, J. M. (2011). *Un recurso de integración social para niños adolescentes y familias en situación de riesgo.* Granada: Universidad de Granada.

Schneider, B. (2007*). Resiliencia: Como construir empresas en contextos de inestabilidad.* Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Siebert, A. (2007). *La Resiliencia, construir en la adversidad.* Barcelona, España: Editorial Alienta.
(2011). *Motivación y Liderazgo.* Recuperado el 22 de Agosto de 2014 from http://www.slideshare.net/lolimarvivas1005/sesin-6-motivacion-y-liderazgo-2011

Walsh, Catherine. (2014). *Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad.* Quito: Ed Abyá Yala: p.12